

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ как педагогическая категория

Определение понятия в рамках системного подхода.

Проблема «социального здоровья» является одной из ключевых для развития личности и общества в целом. Цель данной статьи рассмотреть понятие «социального здоровья» с точки зрения педагогической деятельности.

В науке сложилось несколько подходов к вопросу «социального здоровья»:

Первый, **медицинский аспект**: социальное здоровье – это характеристика физического и психического здоровья общества, то есть здоровье социума. В данном контексте публикуются отчеты о росте (или снижении) числа заболевших, изменении возрастных и гендерных особенностей заболеваемости населения, профилактические мероприятия [1].

Второй подход – **глобально управленческий** – нашел свое отражение в работах Наумова С.Ю.: «Социальное здоровье нации — это социально-психологическая характеристика общества, отражающая определенный уровень взаимной приемлемости, толерантности социальных групп, социальной идентичности, субъектности, которая обеспечивает комфортное безопасное существование.» В том же контексте социальное здоровье рассматривают и другие исследователи (А.Ф. Кузьмина, С.Д. Лебедева, М.Ж. Швецов [2])

Третий подход – **психолого-социологический**. Социальное здоровье рассматривается как:

1. Интегральная характеристика развития личности, группы, общности, взятую в единстве их социальных и биологических показателей и в контексте уровня и качества развития общества, находящее выражение в совокупности показателей жизненной удовлетворенности, соматического и психического здоровья и социальной активности [3].

2. **Социальное здоровье – это состояние гармонии личностных смыслов человека с ожиданием социума, способствующее позитивному развитию личности и общества.** [4].

Все три подхода рассмотренные выше отражают социальное здоровье исходя из принятых в данной сфере методологических основ, особых целей и задач. С другой стороны, педагогика как наука решает особый комплекс задач связанных с организацией деятельности учащихся. Решение этих задач определяет особый характер образовательной сфер. Таким образом, встает необходимость обозначить понятие «социального здоровья» с позиции педагогической парадигмы.

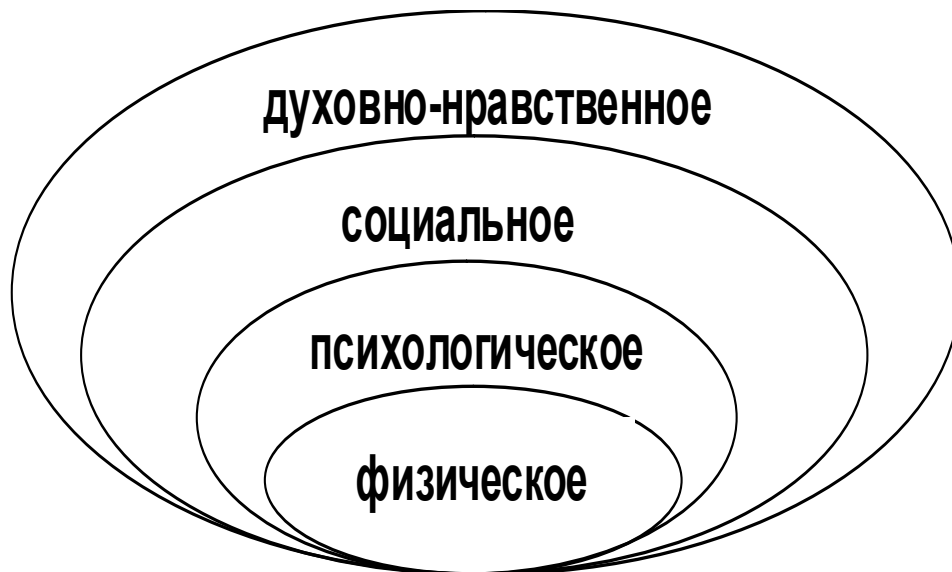
Обратимся к общему понятию «здоровье». Определений здоровья на сегодня имеются десятки (Мирошниченко, 2004; А.А. Алексеев, 2000; Калько, 1988) в одной из работ проанализировано около 80-ти дефиниций этого понятия. В рамках данной статьи, здоровье будет рассматриваться как совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде [5]. Такой подход к здоровью определяет значимость субъектно-деятельностного подхода к рассмотрению здоровья человека: в контексте данного подхода субъектность человека и развивается только в процессе овладения специфичным для него видом активности – деятельностью (А.К. Осницкий и др.) [6].

Деятельность в данном случае может быть рассмотрена как, «способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природы и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами» [7]. В рамках этого подхода, здоровье подразумевает деятельность.

В рамках системного подхода, социальное здоровье может быть обозначено как подсистема, включенная в иерархичные отношения с другими подсистемами, образующими здоровье человека: физическое, психологическое, социальное и

отношение к окружающей среде [10].» Нравственность находит свое воплощение в духовно-нравственных ориентирах личности.

Социальное здоровье может быть рассмотрено как готовность субъекта к социальной деятельности. В данном контексте, готовность – это способность и потребность в деятельности. Способность определяется знаниями, умениями и навыками субъекта деятельности. А потребность – ценностно-смысловыми ориентациями, стилем жизни. «Стиль жизни – поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая катего-



духовно-нравственное.

А. Н. Леонтьев писал: «Мы без труда выделяем разные уровни изучения человека: уровень биологический, на котором он открывается и качестве телесного, природного существа, уровень психологический, на котором он выступает как субъект одушевленной деятельности, и, наконец, уровень социальный, на котором он проявляет себя как реализующий объективные общественные отношения, Общественно-исторический процесс [8]. Общественные отношения детерминируются Системой ценностей, сложившейся в обществе. Область ценностей – та область, в которой происходит взаимодействие личности и общества, сами ценности – это «язык этого взаимодействия» (Л.С. Выготский). Природа ценностей имеет культурные, исторические корни, истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе его институтах и личности, т.е. ценности возникают в ходе развития человечества [9]. Система ценностей формирует духовно-нравственное здоровье личности – нравственность. «Нравственность представляет собой ценностную структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и

рия) [11]».

Социальный характер предполагает оценку деятельности субъекта с точки зрения «позитивного развития социума» [12]. Цели деятельности являются важнейшими характеристиками здоровья человека. С позиции теории систем «цель, определяющая поведение системы, всегда задается надсистемой» [13]. То есть оценить социальное здоровье субъекта можно только с позиции ценностного отношения, которое включает в себя понимание индивидом смысла и цели конкретной деятельности, убеждение в её необходимости, удовлетворенность (неудовлетворенность) своей деятельностью. Позитивный характер духовно-нравственных ориентиров, включенных в структуру личности, определяет социальное здоровье человека как субъекта социальной деятельности.

Выводы. Социальное здоровье обладает рядом особенностей.

1. включено как подсистема в иерархическую систему здоровья человека;
2. характеризует деятельность человека как субъекта социальных отношений;
3. цель социальной деятельности может

быть определена только системой духовно-нравственных ориентиров личности

Таким образом, **Социальное здоровье – это готовность субъекта к актуальной социальной деятельности, основанной на духовно-нравственных ориентирах.**

Литература

1. Караяни А.Г. О работе секции «Социальное здоровье нации и будущее России» <http://nirsi.ru/materials/meroprijatija/vistupl/karajani.php>
2. Кузьмина А.Ф., Лебедева С.Д., Швецов М.Ж. Духовность как основа социального здоровья нации // Социальное здоровье нации и будущее национальной медицины: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Белгород, 3-4 декабря 2006 г. / Под ред. К.В. Харченко, Т.И. Куниной. – Белгород: Константа, 2006. – 288 с.
3. Актуальные проблемы исследования социального здоровья Часть 1./ под ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. – СПб, Химиздат, 2004. – с.37
4. Психология здоровья. Учебник для вузов/ под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
5. Ларионова С.И. Здоровье современного человека как ценность // <http://genmir.ru/b/dok/lar2.htm>.
6. Колесникова М.Г. Здоровьесозидающая деятельность педагога. // Анализ ключевых понятий педагогических исследований: Сборник научных статей аспирантов и соискателей Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования/ Общая ред.: И.Ю. Алексашиной. – СПб.: СПб АППО, 2008. – с. 16.
7. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., 1978. – с.63
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1975. – с. 231
9. Григоренко Д.Л. Понятие «ценность» в исторической перспективе. // Анализ ключевых понятий педагогических исследований: Сборник научных статей аспирантов и соискателей Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования/ Общая ред.: И.Ю. Алексашиной. – СПб.: СПб АППО, 2008.
10. Источник <<http://www.glossary.ru>>
11. Психология здоровья. Учебник для вузов/ под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – с.243.
12. Байкова Л.А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы // Педагогическое образование и наука. – М., 2006. – №3. – с.60.
13. Ермак В.Д. Системы. Системные принципы. Системный подход. // Социон. – Киев, 1997. – №2.